

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

наименование ОПОП

Б1.О.02.01

шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Иностранный язык**

---

Разработчик (и):

Саватеева О.В.

ФИО

Зав.кафедрой ФМККЖ

должность

к.ф.н., доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

Филологии, МКК и журналистики

наименование кафедры

протокол №7 от 25.04.2024

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_

подпись

Саватеева О.В.

ФИО

### 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-4	ИД-1 <sub>УК-4</sub>	приемы коммуникации и нормы языка; закономерности деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- типовые задания для выполнения практических работ; - тестовые задания;	Экзаменационные билеты Тест Результаты текущего контроля
	ИД-2 <sub>УК-4</sub>					
	ИД-3 <sub>УК-4</sub>					

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

---

---

---

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

#### Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Ваш друг хочет хорошо отдохнуть. Посоветуйте ему, как это сделать.
2. Пригласите подругу пойти с Вами в театр или на концерт.
3. Я встретила Вас и вашего друга в парке. Познакомьте меня, пожалуйста, с вашим другом.
4. Ваши русские друзья приглашают Вас в гости. Ответьте им.
5. У вашей подруги сегодня день рождения. Позвоните ей.
6. Расскажите о себе, включив в рассказ как можно больше деталей (место рождения, родители, их род занятий, место жительства, сведения об образовании).
7. Расскажите о Российской Федерации (флаг, герб, памятные даты и т.д.)

Типовой вариант экзаменационного билета:

1. Расскажите о Российской Федерации (флаг, герб, памятные даты и т.д.)
2. Пригласите подругу пойти с Вами в театр или на концерт.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала,

	допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.
--	---

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе <sup>1</sup>	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

#### Комплект заданий диагностической работы

<i>Код и наименование компетенции (УК-4)</i>	
1	<b>Выберите нужную глагольную форму для перевода на английский язык.</b> 1. Она говорит на трех языках. a) has been speaking b) speaks c) is speaking
2	<b>Выберите нужную глагольную форму для перевода на английский язык.</b> 2. Студенты переводят сейчас очень интересную статью. a) is translating b) translated c) are translating
3	<b>Выберите нужную глагольную форму для перевода на английский язык.</b> 3. Вчера мы получили два письма. a) receive b) received c) receives

<sup>1</sup> Баллы соответствуют технологической карте

4	<p><b>Выберите нужную глагольную форму для перевода на английский язык.</b></p> <p>4. Я уже сдала экзамены.</p> <p>a) have passed b) passed c) has passed</p>
5	<p><b>Выберите нужную глагольную форму для перевода на английский язык.</b></p> <p>5. Наш завод скоро будет производить новую марку автомобилей.</p> <p>a) produce b) had produced c) will produce</p>
6	<p><b>Выберите нужную глагольную форму для перевода на английский язык.</b></p> <p>6. Look! A boy is running through the street.</p> <p>a) The Past Indefinite Tense b) The Present Indefinite Tense c) The Present Continuous Tense</p>
7	<p><b>Выберите нужную глагольную форму для перевода на английский язык.</b></p> <p>7. The secretary had typed all documents by 5 o'clock.</p> <p>a) The Past Perfect Tense b) The Past Continuous Tense c) The Present Perfect Tense</p>
8	<p><b>Выберите нужную глагольную форму для перевода на английский язык.</b></p> <p>8. He usually waits for me after classes.</p> <p>a) The Present Indefinite Tense b) The Present Perfect Tense c) The Future Indefinite Tense</p>
9	<p><b>Выберите нужную глагольную форму для перевода на английский язык.</b></p> <p>9. Where did you spend your summer holidays?</p> <p>a) The Present Perfect Tense b) The Past Indefinite Tense c) The Past Continuous Tense</p>
10	<p><b>Выберите нужную глагольную форму для перевода на английский язык.</b></p> <p>10. I was making a report when you rang me up.</p> <p>a) The Past Indefinite Tense b) The Present Indefinite Tense c) The Past Continuous Tense</p>
11	<p><b>Выберите правильный перевод предложений.</b></p> <p>11. Now we are revising the English tenses.</p> <p>a) Сейчас мы повторяем английские времена. b) Мы уже повторили английские времена. c) Мы будем повторять английские времена.</p>
12	<p><b>Выберите правильный перевод предложений.</b></p> <p>12. We shall discuss this problem in some days.</p> <p>a) Мы уже обсуждали эту проблему. b) Мы обсуждаем эту проблему. c) Мы будем обсуждать эту проблему через несколько дней.</p>
13	<p><b>Выберите правильный перевод предложений.</b></p> <p>13. Many students take part at the science conference every year.</p> <p>a) Многие студенты будут принимать участие в научной конференции. b) Многие студенты приняли участие в научной конференции. c) Многие студенты принимают участие в научной конференции каждый год.</p>
14	<p><b>Выберите правильный перевод предложений.</b></p> <p>14. I haven't seen her since that time.</p> <p>a) Я не увижу ее долгое время. b) Я не видел ее с того времени. c) Я не видел ее в то время.</p>
15	<p><b>Выберите правильный перевод предложений.</b></p> <p>15. How did he get to Moscow last year?</p>

	<p>a) Как он доехал до Москвы в прошлом году?</p> <p>b) Когда он был в Москве в прошлом году?</p> <p>c) Почему он ездит в Москву каждый год?</p>
16	<p><b>Дополните предложения соответствующими обстоятельствами времени.</b></p> <p>16. He enters the University</p> <p>a) now</p> <p>b) every year</p> <p>c) for two years</p>
17	<p><b>Дополните предложения соответствующими обстоятельствами времени.</b></p> <p>17. He entered the University</p> <p>a) usually</p> <p>b) last year</p> <p>c) next year</p>
18	<p><b>Дополните предложения соответствующими обстоятельствами времени.</b></p> <p>18. He has entered the University</p> <p>a) yesterday</p> <p>b) soon</p> <p>c) just</p>
19	<p><b>Дополните предложения соответствующими обстоятельствами времени.</b></p> <p>19. He will enter the University</p> <p>a) in a year</p> <p>b) two years ago</p> <p>c) already</p>
20	<p><b>Дополните предложения соответствующими обстоятельствами времени.</b></p> <p>20. He will be entering the University</p> <p>a) at this time next year</p> <p>b) next summer</p> <p>c) last summer</p>